

Différencier pour faire face à l'hétérogénéité des élèves

Beyrouth, le 5 mai 2017

Jean-Marie De Ketele

Professeur émérite de l'UCL (Belgique)

et de la Chaire UNESCO en Sciences de l' Education (Dakar)

Docteur Honoris Causa de l'UCAD (Dakar) et de l'ICP (Paris)

Comment différencier positivement et non négativement ?

Comment différencier en incluant et non en excluant ?



Conférence de consensus

(Paris, 7-8 mars 2017)

Conférence de consensus

- Conférence de consensus = rencontres visant à faire dialoguer ...
 - ... scientifiques
 - ... acteurs de l'éducation
 - ... le grand public
- ... avec comme objectif ...
 - ... de formuler des recommandations basées sur les résultats de la recherche, en partant des besoins du terrain

Présentation du raisonnement de la Conférence de consensus

Deux principes :

- Différencier pour amener TOUS les élèves à progressivement maîtriser les connaissances et compétences socles
 - Fonder autant que possible les pratiques sur des arguments validés sur le plan scientifique
- Un travail de préparation intense avec les acteurs de la conférence

Définition retenue

La différenciation =

la prise en compte par les acteurs du système éducatif
des **caractéristiques individuelles** de chaque élève*

(1) pour permettre à **chacun d'eux**

de maîtriser les **objectifs fondamentaux** prescrits**

et de développer au mieux leurs **potentialités*****

(2) pour permettre au **système éducatif**

d'être plus **pertinent, efficace et équitable******

Types de différenciation pédagogique

Différenciations verticales

Les filières

Les classes par niveau d'aptitude

Le redoublement

Différenciations horizontales

Les différenciations se font au sein de la classe

Les différenciations se font hors de la classe mais au sein de l'établissement

Les différenciations se font hors de l'école

Les effets du regroupement des élèves par aptitude (études en milieu naturel)

- Constats de départ : dans les « classes fortes »...
 - Le curriculum réalisé est plus poussé
 - Les attentes des enseignants sont plus élevées
 - Le « time on task » est plus élevé
 - Les enseignants sont souvent plus qualifiés
 - Les élèves sont souvent plus motivés
- Effets :
 - « les politiques de regroupement par aptitude, si elles peuvent se révéler efficaces pour les apprentissages des élèves placés dans les classes fortes, ont des conséquences négatives pour les élèves placés dans les groupes moins forts. »

L'éclairage des enquêtes internationales

- Plus un système éducatif regroupe les élèves selon des critères académiques, plus il les regroupe selon des critères sociaux et inversement.
- Plus un pays regroupe les élèves selon des critères académiques, plus la différence de performance entre élèves faibles et élèves forts est élevée.
- En résumé, les pratiques de regroupement homogène des élèves, qu'elles soient d'ordre académique ou social, amplifient les différences de performances et renforcent le poids de l'origine sociale sur la performance scolaire et les aspirations académiques et professionnelles des élèves.

La différenciation verticale : le redoublement

- Constat : % de redoublements

Pays	PISA 2009	PISA 2012
France	36,9%	28,4%
Allemagne	21,4%	20,3%
Finlande	2,8%	3,8%
Moyenne OCDE	14,7%	14,5%

La différenciation verticale : le redoublement

- Constat : % de redoublements
- Résultats des recherches :
 - À niveaux équivalents de compétences, l'élève qui redouble s'améliore, mais celui qui passe de classe et qui avait les mêmes difficultés s'améliore davantage
 - Méta-analyse de Jimerson (2001) :
 - Effets négatifs sur les performances scolaires ($d = -.39$)
 - Effets négatifs sur les variables socio-émotionnelles ($d = -.22$) et surtout sur le risque de décrochage ($d = -.65$)
 - Le retard scolaire amplifie les inégalités liées à l'origine socio-économique et culturelle (particulièrement le cas en France)

Les effets du regroupement des élèves par aptitude

- L'effet spécifique du regroupement des élèves en classes de niveau est nul : si la qualité et la quantité de l'enseignement dispensé sont maintenues constantes, le mode de regroupement en soi n'affecte pas la qualité des apprentissages.
- Par contre :
 - L'organisation flexible au sein des classes hétérogènes de groupes homogènes constitués en fonction du niveau de maîtrise d'une compétence spécifique produit donc d'indéniables effets positifs, quel que soit le niveau d'aptitude des élèves, et en particulier pour les plus faibles ...
 - ... à condition que (1) « le temps passé en groupes homogènes doit être nettement inférieur au temps passé en classes hétérogènes » et (2) « les groupes soient flexibles, en fonction des progrès des élèves »
- → **C'est déjà de la différenciation pédagogique horizontale**

L'effet du BFLPE

- BFLPE = *Big-Fish-Little-Pond-Effect* = l'effet « le poisson qui nage dans un petit étang se sent plus gros que s'il nageait dans l'océan »
 - Un élève plus performant tend à avoir un meilleur concept de soi
 - **MAIS** ceux qui fréquentent l'école *moins* performante ont un concept de soi plus favorable que ceux qui fréquentent une école plus performante
 - Vouloir à tout prix le meilleur établissement, la filière la plus prestigieuse pour son enfant n'est pas toujours le meilleur choix, et peut même se révéler délétère si l'élève est particulièrement sensible aux comparaisons sociales (enfants anxieux, filles dans les matières scientifiques).
 - La dominance locale dans les mécanismes de comparaison sociale : « l'élève se compare d'abord aux élèves de sa classe plutôt qu'à ceux de son école » ... et « sur base des notes scolaires » (plutôt que sur leurs compétences mesurées par des épreuves standardisées)

POUR QUOI ?

Pour quels effets attendus ? Quels sont les effets réellement observés ? Que nous en disent les recherches ?

- Effets cognitifs
 - Maîtrise des objectifs fondamentaux communs
 - Valorisation des potentialités individuelles

- Effets socio-affectifs
 - Intérêt, motivation, engagement vis-à-vis des apprentissages
 - Concept de soi

- Effets sociaux
 - Aspects comportementaux : « time on task », aspects disciplinaires, absences injustifiées, socialisation et sociabilité...

- Effets sur les parcours ultérieurs
 - Accrochages et décrochages scolaires
 - Choix d'orientation
 - Niveau d'études atteint le plus élevé

- Effets institutionnels
 - Pertinence, efficacité, équité

Différenciation pédagogique horizontale : Importance de la gestion des apprentissages au sein de la classe

Alterner les moments

De travail collectif (toute la classe)

Présentation claire et courte d'un nouveau contenu

Des phases de verbalisation après une production

Des phases de synthèse en fin de leçon

De travaux de groupe (précédé ou non d'un travail individuel)

Binôme

Triade

Groupe de 4 à 6

→ attention aux consignes

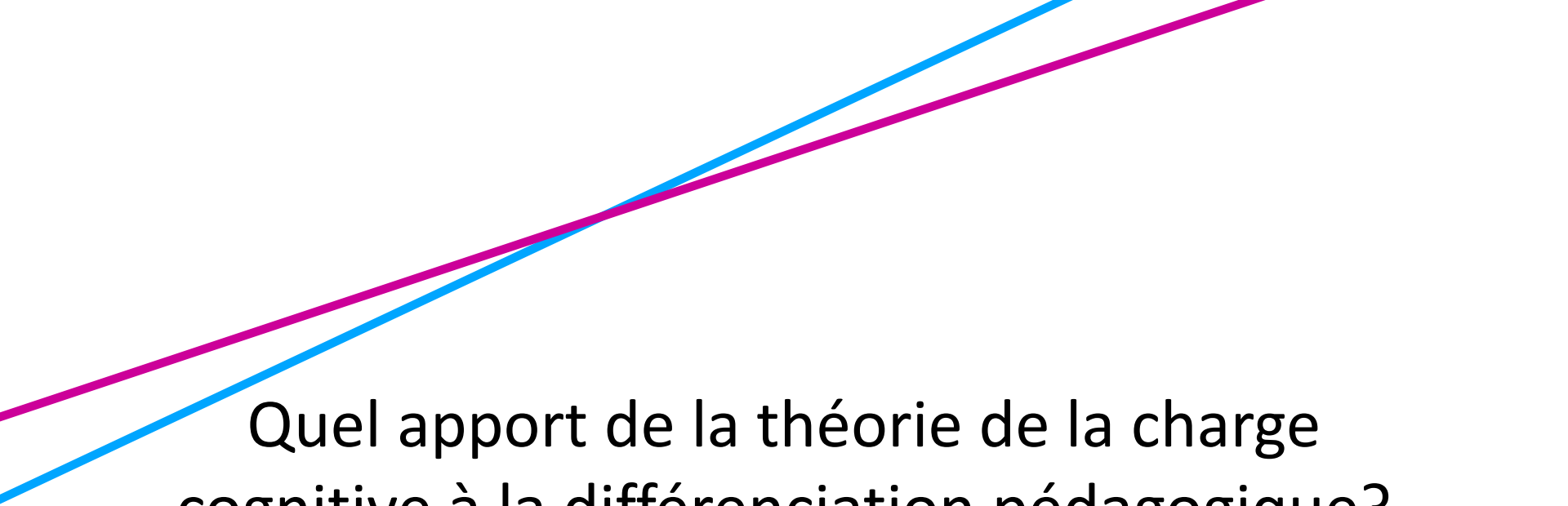
Des travaux individuels

Tâches différenciées si niveaux de connaissances différents

Importance de l'étayage / désétayage

Tutorat

Importance du feedback



Quel apport de la théorie de la charge cognitive à la différenciation pédagogique?
Quelques pistes concrètes pour adapter des situations d'apprentissage.

André Tricot

CNRS et Université de Toulouse

La théorie de la charge cognitive

- Pour apprendre des connaissances scolaires
 - les élèves doivent fournir des efforts cognitifs importants
 - les élèves réalisent des tâches sur des supports
- La charge cognitive
 - intrinsèque => informations à traiter pour réaliser la tâche ;
 - extrinsèque => informations inutiles pourtant présentes sur les supports ;
 - essentielle => l'apprentissage lui-même
- Plusieurs milliers d'expérimentations randomisées
- Mise au jour d'« effets » pour
 - réduire la charge extrinsèque,
 - voire la charge intrinsèque,
 - afin de libérer des ressources pour l'apprentissage lui-même.

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Ne pas trop spécifier le but visé.
Indiquer à l'élève d'atteindre tous les
buts qu'il peut viser.
Faire tout ce qu'il peut faire.

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

Spécifier le but même problème

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Donner à l'élève le problème résolu et
lui demander d'étudier la solution.

Alterner les problèmes résolus et les
problèmes à résoudre.

Donner le problème avec une solution
partielle.

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

Donner ce même problème
mais à résoudre

Avec les élèves les plus en difficulté pour l'apprentissage visé

Intégrer physiquement les informations que les élèves devront mettre en relation mentalement pour rendre cette information intelligible.

Éliminer toutes les informations inutiles et décoratives.

Avec les élèves les plus avancés pour l'apprentissage visé

Éviter la redondance : Ne pas répéter inutilement ce qui peut être présenté en une seule fois et d'une seule manière.

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Si l'information à présenter est complexe (beaucoup d'éléments et de relations), alors la présenter progressivement, partie par partie

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

Présenter le tout d'emblée plutôt que partie par partie, pour que l'élève puisse établir les relations entre les sections.

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Varié les exemples avec parcimonie,
surtout au début de l'apprentissage.

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

Présenter une variété
d'exemples afin que l'élève
puisse apprendre quelles
variables sont pertinentes et
quelles sont celles qui ne le sont
pas.

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Faire disparaître le guidage
progressivement (le désétayage)..

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

D'emblée, ne pas guider (pas
d'étayage) ; laisser l'élève
explorer.

**Avec les élèves les plus en difficulté
pour l'apprentissage visé**

Demander à l'élève de mémoriser les relations les plus importantes.

**Avec les élèves les plus avancés
pour l'apprentissage visé**

Demander à l'élève de s'expliquer les relations les plus importantes.

L'importance du feedback

- Quel feedback ?

- « c'est bon »

- « ce qui est bon »

- « ce qui pourrait être bon »

- « ce qui est bien dans ta façon de t'auto-évaluer et de faire par toi-même »

→ Quatre feedbacks différents à effets différents

- Deux postures différentes

- « ceci est bon ... MAIS ceci ... »

- « ceci est bon ... ET SI TU ME MONTRAIS COMMENT ... »

→ Deux postures aux effets différents

L'importance du travail en amont : la préparation d'une séquence d'apprentissage

Les tâches à effectuer par les élèves sont la clé de l'apprentissage d'une connaissance ou d'une compétence nouvelle.

- l'importance du choix du support de la tâche et de la consigne
- l'importance de tenir compte de la charge cognitive en fonction des élèves

Dans la préparation, anticiper les difficultés des élèves

POUR anticiper la progression de l'étayage et le désétayage (guidage)

L'importance du travail en aval : La capitalisation des connaissances professionnelles

Observer en classe les démarches des élèves et en garder des traces.

Ranger les démarches observées de la plus simple à la plus complexe

Noter les nœuds de difficulté.

Noter les progressions des étages (guidages) efficaces et les progressions des désétayage les plus efficaces

→ Devenez des CAPITALISTES de vos connaissances professionnelles

En conclusion

Un enseignant professionnel est celui qui ...

... parvient à faire apprendre aux élèves les plus en difficulté

... et non celui qui fait apprendre aux qui posent le moins de problèmes

Différencier suppose des enseignants qui capitalisent progressivement leurs compétences professionnelles.